Управление образования города Ростова-на-Дону

Приказ

09.07.2021 № УОПР- 491

Об итогах контроля деятельности образовательных организаций по обеспечению качественного образования для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья

В целях исполнения Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части создания муниципальными образовательными организациями города Ростова-на-Дону необходимых условий для получения качественного образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), на основании приказа Управления образования города от 19.03.2021 № УОПР-155 «О проведении контроля деятельности образовательных организаций города по организации инклюзивного образования для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья» в апреле-мае 2021 года в 16 образовательных учреждениях проведен выборочный контроль их деятельности: МБОУ «СОШ №6», МБДОУ «Детский сад №317», (Ворошиловский район), МБОУ «СОШ №83», МБДОУ «Детский сад №77», (Железнодорожный район), МБОУ «Лицей №2», МБДОУ «Детский сад №71» (Кировский район), МБОУ «СОШ №78», МБДОУ «Детский сад №181» (Ленинский район), МБОУ «СОШ №40», МБДОУ «Детский сад №164» (Октябрьский район), МБОУ «СОШ №54», МБДОУ «Детский сад №26» (Первомайский район), МБОУ «СОШ №17», МБДОУ «Детский сад №218» (Пролетарский район) МБОУ «СОШ №15», МБДОУ «Детский сад №177» (Советский район) (далее - ОУ или ДОУ). В итоги контроля установлено.

Во всех образовательных учреждениях имеется необходимые нормативно-правовые и распорядительные документы. Разработаны локальные акты по организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Представленные Адаптированные общеобразовательные программы (далее - АООП), специальные индивидуальные программы развития (далее - СИПР) разработаны на основании заключений ПМПК для детей с ОВЗ. АООП и СИПР, рабочие программы, учитывают индивидуальные особенности и психофизические возможности данной категории обучающихся. Родители (законные представители) в 15 учреждениях не ознакомлены с АООП и СИПР (В ДОУ №254 родители ознакомлены с АООП).

Ведутся классные журналы, разработаны расписания занятий.

В локальных актах образовательных организаций имеются ссылки на утратившие силу приказы федерального уровня (приказы Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014, от 30.08. 2013 № 1015) (все ОУ). Не были прошиты и прону-

мерованы, в соответствии с требованиями, АООП и СИПР (ОУ №№83, 40, 54, 2) и локальные акты (ОУ №15).

Контроль выполнения АООП и СИПР осуществляется в соответствии с разработанными локальными актами учреждений (по организации внутришкольного контроля). Ведется мониторинг освоения обучающимися образовательных программ. Представлены справки о результатах успеваемости детей с ОВЗ по итогам четверти и учебного года в ОУ № 15, ДОУ №№ 254, 317, в 13 образовательных организациях города справки носят неинформативный формальный характер .

Согласно представленным заключениям ПМПК в ОУ №40 не была проведена работа по исполнению рекомендаций ПМПК 5 обучающимся в части необходимости прохождения ими ПМПК повторно.

Во всех образовательных организациях вопросы инклюзивного и интегрированного образования обучающихся рассматриваются на педагогических, методических Советах, производственных совещаниях (протоколы). В то же время в планах работы методических и педагогических Советов не рассматриваются вопросы внедрения новых технологий и методик воспитания и развития обучающихся с ОВЗ, взаимодействия педагогов в решении задач комплексного сопровождения детей, обучающихся по адаптированным программам.

В результате контроля организации индивидуального обучения на дому установлено. Обучение осуществляется на основании разработанных положений об индивидуальном обучении для учащихся, нуждающихся в длительном лечении, в том числе детей-инвалидов, утвержденных приказами ОУ. Также во всех ОУ изданы необходимые приказы, включающие вопросы взаимодействия между ОУ и родителями (законными представителями) обучающихся и организации образовательного процесса (согласованные индивидуальные учебные планы и расписание учебных занятий). Между ОУ и родителями (законными представителями) заключены договора. Также были представлены заключения (справки) ВК, заключения ПМПК (при наличии оснований) заявления родителей (законных представителей), являющиеся основанием для организации индивидуального обучения на дому.

Вопрос организации обучения также включен в систему внутришкольного контроля, реализуемого администрацией ОУ (аналитические справки). В 8 ОУ ведутся журналы занятий с обучающимися, находящимися на индивидуальном обучении, контроль ведения осуществляют заместители директоров по учебной работе.

Необходимо отметить, что часть выявленных нарушений были устранены в ходе проведения проверки:

- в нарушение постановления минобразования Ростовской области от 21.12.2017 №7, в ОУ №№ 40, 54, 17, 2 в заявлениях и договорах между ОУ и родителями несовершеннолетних, обучающихся на дому отсутствуют данные о предоставлении часов для заочного обучения (самостоятельного);

- в ОУ №83 родители не были ознакомлены с индивидуальным планом и расписанием занятий своих детей.

- отсутствовали журналы занятий (частично) с обучающимися, находящимися на индивидуальном обучении (ОУ №83, 6) в связи с проведением уроков, журналы были предоставлены в день, следующий за проверкой;

- в ОУ №78 все обучающиеся на дому не включаются в процесс социализации путем посещения совместных мероприятий, занятий по внеурочной деятельности (только заочно).

Во всех образовательных организациях представлены локальные акты, регламентирующие деятельность психологической службы, организована работа кабинетов педагогов-психологов.

Должностные инструкции педагогов-психологов в большинстве организаций не в полной мере соответствуют профессиональному стандарту педагога-психолога (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 № 514н).

Важно отметить, что все образовательные организации имеют в своем штате педагогов-психологов, однако не во всех их количество соответствует количеству детей с ОВЗ, обучающихся в учреждении, что является нарушением действующих норм (приказы Министерства просвещения РФ: от 28.08.2020 N 442 (в части III. п.38) и от 31.07.2020 N 373 (в части III. П. 21)).

В каждом учреждении разработаны и утверждены планы, графики работы, циклограммы деятельности педагога-психолога, журналы учета различных видов деятельности (индивидуальной и групповой работы, консультаций педагогов и родителей), приказы по организации деятельности педагога-психолога (общая организация работы, утверждение графика и процедур скрининговых исследований, углубленной диагностики, анкетирования и диагностики родителей и педагогов, групповых занятий, консультаций, выступлений на родительских собраниях и педагогических советах, касающихся вопросов сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью), индивидуальные карты обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальные программы коррекционно-развивающих занятий, заключения по результатам диагностики, памятки, рекомендации, буклеты для родителей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, мероприятия (классные часы, выступления на родительских собраниях) по развитию толерантности к особым обучающимся.

Необходимо отметить, что в МБДОУ №№ 181, 317 документация представлена в полном объеме за весь период обучения воспитанников.

В 16 образовательных организаций имеется нормативно-распорядительные документация по организации логопедической службы: положение об оказании логопедической помощи в образовательной организации; приказы, должностные инструкции учителя-логопеда; паспорт кабинета учителя-логопеда; график, циклограмма работы учителя-логопеда; рабочие программы и планы логопедической работы, расписание занятий учителя-логопеда; индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь; журнал учета посещаемости логопедических занятий; отчетная документация по результатам логопедической работы.

В 16 образовательных учреждениях имеются кабинеты учителя-логопеда. В ОУ № 78, №6, № 40 не в неполном объеме представлена документация учителя-логопеда.

Все образовательные учреждения имеют необходимые нормативно-правовые документы, разработали локальные акты по организации деятельности психолого-педагогического консилиума (далее - ППк): положения о ППк, приказы об их создании и составе, журналы заседаний, протоколы заседаний, на-

правления на ПМПК, личные дела обучающихся (включающих характеристики на обучающихся), заключения ПМПК, справки об обучении на дому, справки о наличии инвалидности у обучающихся и воспитанников. Во всех учреждениях имеется в наличие договор о взаимодействии с ПМПК №№ 1,2. Документация ППк в большинстве организаций (кроме ДОУ № 317) не соответствует или частично соответствует требованиям, представленным в распоряжении Минпросвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации", то есть при оформлении документации ППк выявлены следующие недостатки во всех образовательных организациях:

- коллегиальные заключения не имеют подписи родителей (законных представителей) (пункт 2.7, 4.6);

- отсутствуют заключения специалистов на обучающегося,

- отсутствуют рекомендации на основании коллегиального заключения (пункт 3.5, 4.5, 5.1-5.4);

- не представлена оценка динамики обучения и коррекции для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся (пункт 3.3);

- отсутствие общей программы психолого-педагогического сопровождения (у каждого специалиста имеется индивидуальный образовательный маршрут, чаще не согласованный с другими специалистами) с согласием родителей (законных представителей);

- отсутствуют результаты деятельности ребенка (графические, письменные и другие результаты продуктивной деятельности обучающегося, протоколы диагностики, характеристики, представления на обучающегося, результаты продуктивной деятельности обучающегося, копии рабочих тетрадей, контрольных и проверочных работ и другие необходимые материалы);

- результаты работы (динамика обучения, коррекции и развития) не представлены ни одним специалистом на окончание реализуемой программы, документация представлена только 2020-2021 учебный год, включая журналы регистрации (кроме ДОУ№ 317, 26);

- занятия по восполнению пробелов в знаниях не представлены ни в одном образовательном учреждении, однако каждый педагог имеет часы консультаций по реализуемому предмету.

Также выявлены замечания:

-в 15 образовательных организациях, социальные педагоги не включены в коррекционно-развивающий или сопровождающий процесс (кроме ОУ № 78).

-в 16 образовательных организациях отсутствуют приказы о назначении ответственного лица за сопровождение реализации условий ИПРА в учреждении, не организован процесс по передаче отчетности об условиях реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (ИПРА).

-в 6 образовательных организациях (ОУ№ 6, 78, 54, 40, ДОУ№ 164, 26) отсутствуют пролонгированные документы по сопровождению обучающихся и воспитанников (отсутствуют индивидуальные карты и динамика развития за весь период обучения ребенка с особыми образовательными потребностями).

Однако следует отметить, что условия для социальной адаптации обучающихся в образовательных учреждениях созданы, в том числе и посредством реа-

лизации различных дополнительных программ. Педагоги-психологи разрабатывают программы для работы с детьми разного возраста (раннего возраста, младшей, средней, старшей и подготовительной групп, начального и основного образования), коррекционно-развивающие, общеразвивающие, профилактические и просветительские. Для обучающихся и воспитанников разрабатываются профилактические программы по предупреждению дезадаптивных форм поведения, формированию социальных установок на здоровый образ жизни, а также профилактические программы для педагогов – по предупреждению профессионального выгорания, для родителей – для профилактики нарушений детско-родительских отношений; просветительские программы для родителей различной направленности; просветительские программы для родителей различной направленности; развивающие программы для формирования навыков саморегуляции у детей, развития познавательной и эмоционально-волевой сферы; программы психологического сопровождения детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам и специальным индивидуальным программам развития. Программы реализуются как в индивидуальной, так и в групповой форме.

Все обучающиеся и воспитанники (в зависимости от степени подвижности и нарушений) включены в процесс внеурочной, классной и школьной деятельности (рассмотрены планы внеурочной деятельности, включение детей с ОВЗ и инвалидностью в праздничные, экскурсионные мероприятия). Общеобразовательными учреждениями разработаны планы внеурочной деятельности, в отдельные мероприятия внеурочной деятельности так же включены обучающиеся на дому.

Следует отметить архитектурную организацию доступной среды в ОУ № 6, где помимо общих требований находится несколько оборудованных кабинетов для специалистов психолого-педагогического сопровождения, сенсорная комната отдыха и кабинет, оборудованный для дистанционного доступа обучающегося с ограниченными возможностями в общий аудиторный учебный процесс.

Во всех образовательных организациях консультативно-просветительская работа с родителями обучающихся и воспитанников реализуется в форме плановых тематических родительских собраний по психолого-педагогической тематике, а также индивидуальных и групповых консультаций. Разработаны рекомендательные материалы, буклеты, памятки, информация об экстренных службах и службах помощи семье и детям, для родителей обучающихся и воспитанников. С целью повышения уровня педагогической и психологической компетенции родителей (законных представителей) проводятся еженедельные встречи с родителями (законными представителями) в форме вебинаров (ОУ№ 54, 78, ДОУ № 181). На информационных стендах в 16 образовательных организациях размещены буклеты, листовки, памятки о проводимых мероприятиях с участием детей с ОВЗ, родителями.

На сайтах всех образовательных организаций представлены актуальные данные о сформированной в учреждении доступной среде, об иклюзивном образовании, адаптированные общеобразовательные программы для разных нозоологических нарушений, рекомендации педагога-психолога, учителя-логопеда, о службах кризисной помощи и учреждениях Ростовской области, оказывающих

помощь детям и подросткам с ОВЗ и инвалидностью, ДОУ №254, 317, 177, 71, ОУ № 40, 78).

На основании вышеизложенного,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Начальникам отделов образования районов города:

1.1. Довести настоящий приказ до сведения руководителей образовательных учреждений районов города.

1.2. Взять под контроль устранение руководителями образовательных учреждений выявленных в ходе проверки нарушений и замечаний.

2. Руководителям образовательных учреждений:

2.1. Устранить выявленные недостатки в срок до 13.07.2021.

2.2. Представить в Управление образования города информацию об устранении выявленных недостатков и замечаний в срок до 15.07.2021.

2.3. Обеспечить ведение документации в строгом соответствии с установленными требованиями действующего законодательства в сфере образования РФ.

3. Директору МБУ ЦППМСП города Ростова-на-Дону (Сухановой О.В.), директору МБУ ЦППМС Советского района города Ростова-на-Дону (Наконечной Т.В.):

3.1. провести групповые и индивидуальные консультации для членов психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций по вопросам планирования работы и оформлению документации психолого-педагогического консилиума, разработке рекомендаций для комплексного психолого-педагогического сопровождения детей в рамках деятельности ППк, осуществлению динамического наблюдения результатов обучения, воспитания, развития детей с ограниченными возможностями здоровья (в течение учебного года).

3.2. Организовать городские методические объединения для педагогов-психологов образовательных учреждений, реализующих программы инклюзивного образования (Срок - 01.09.2021).

4. Ответственность за исполнение приказа возложить на Распевалову М.В., заместителя начальника – начальника отдела общего образования Управления образования города Ростова-на-Дону.

5. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник
Управления образования В.А. Чернышова

Марина Александровна Сапач,
(863)240 18 73